

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

### សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

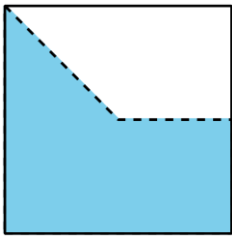
### ដាក់មេរៀនទាំងអស់បញ្ចូលគ្នា

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងប្រើអ្វីដែលពួកគេបានរៀនពេញមួយឆ្នាំ ដើម្បីពង្រឹងចំណេះដឹងសំខាន់ៗ និងគោលដៅនៃភាពស្មុគស្មាញនៃថ្នាក់នីមួយៗ។

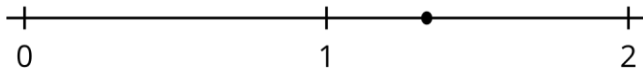
### ផ្នែក A: លំហាត់ប្រភាគសប្បាយ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងរំលឹក និងពង្រឹងលើចំនុចសំខាន់ៗនៃប្រភាគដែលពួកគេបានរៀនក្នុងម៉ោងសិក្សា។ ពួកគេនឹងគិតពីវិធីផ្សេងៗដើម្បីតាងប្រភាគ និងប៉ាន់ស្មានទំហំនៃប្រភាគដែលមានទំរង់ខុសៗគ្នា: ដូចជាដ្យាក្រាមក្រឡាផ្ទៃបន្ទះដែលបានផាត់ពណ៌ និងបន្ទាត់លេខ។

តើប្រភាគនៃការរៀនដែលបានផាត់ពណ៌?



តើលេខអ្វីដែលត្រូវបានតាងដោយចំនុចនៅលើបន្ទាត់លេខ?



សិស្សក៏នឹងអនុវត្តការសំគាល់ និងកំណត់ទីតាំងនៃប្រភាគនៅលើបន្ទាត់លេខ ដោយប្រើស្តុកដើម្បីបង្កើតបន្ទាត់លេខដែលបង្ហាញលេខដែលផ្ទៃនៃប្រភាគ។

### ផ្នែក B: រង្វាស់ និង ទិន្នន័យ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ ដំបូងសិស្សប្រើចំណេះដឹងរបស់ពួកគេនៃរូបរាង បរិមាត្រ និងផ្ទៃក្រឡាដើម្បីរចនាផ្ទះដ៏តូចរបស់ពួកគេ។ ពួកគេសួរ និងឆ្លើយសំណួរអំពីផ្ទៃក្រឡា និងបរិមាត្រនៃរាងដែលពួកគេបានរចនា។ បន្ទាប់មក ពួកគេគណនាតម្លៃនៃការរចនាបន្ទប់មួយនៅក្នុងផ្ទះតូចរបស់ពួកគេ។

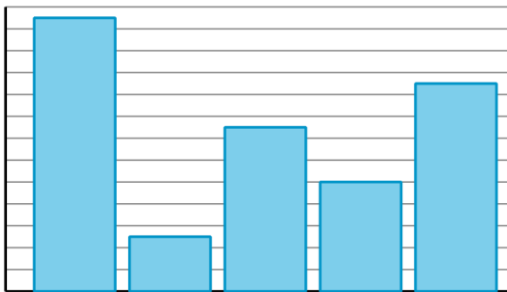
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



Favorite Science Topic



បន្ទាប់មក សិស្សនឹងផ្ដោតលើការប្រមូលទិន្នន័យ និងការតាងទិន្នន័យ។ ពួកគេនឹងធ្វើការស្ទង់មតិមួយនៅក្នុងសហគមន៍សាលា រួចរៀបចំទិន្នន័យរបស់ពួកគេ និងតាងទិន្នន័យដោយប្រើក្រាហ្វិកត្រីង្គុល។ ពួកគេក៏សួរ និងឆ្លើយសំណួរអំពីទិន្នន័យនោះដែរ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

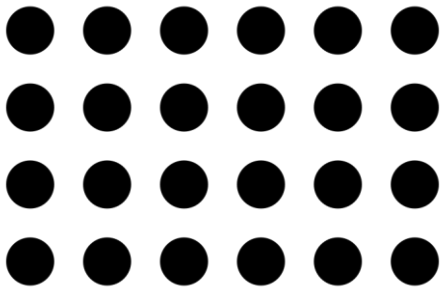
ពេលវេលា

**ផ្នែក C: ហ្គេមវិធីគុណ និងវិធីចែក**

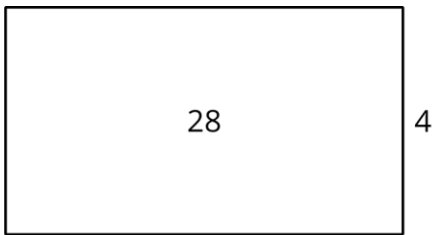
នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងបន្តពង្រឹងភាពស្នាក់ជំនាញរបស់ពួកគេទៅលើវិធីគុណ និងវិធីចែក។ ពួកគេនឹងបង្ហាញអោយឃើញលទ្ធផលត្រឹមចំនួន 100 ដែលពួកគេចេះតាមរយៈការចងចាំ ឬអាចរកចម្លើយបានយ៉ាងរហ័ស និងចម្លើយដែលពួកគេមិនទាន់ដឹងនៅឡើយ។ បន្ទាប់សិស្សនឹងអនុវត្តវិធីគុណតាមរយៈហ្គេម។

សិស្សក៏នឹងពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេពីទំនាក់ទំនងរវាងវិធីគុណ និងវិធីចែក ដោយការភ្ជាប់សមីការ និងដ្យាក្រាម។

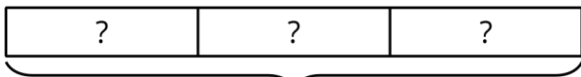
តើមួយណាដែលខុសគេ?



A



B



C

$$24 \div 6$$

D

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

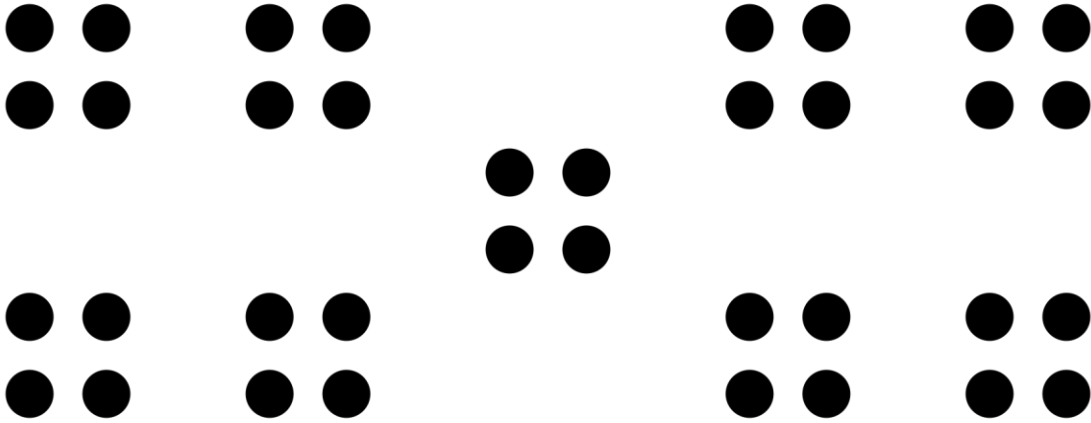
ពេលវេលា

**ផ្នែក D: បង្កើត និងរចនា**

តាមរយៈការសិក្សា សិស្សបានចូលរួមធ្វើសកម្មភាពលំហាត់ខ្លីៗ ដូចជា តើអ្នកមើលឃើញចំនួនប៉ុន្មាន, សកម្មភាពក្នុងការប៉ាន់ស្មាន, តើមួយណាដែលខុសគេ, ពិត ឬ មិនពិត និងការនិយាយពីចំនួន។

នៅក្នុងផ្នែកនេះ ពួកគេនឹងប្រើគណិតវិទ្យាដែលពួកគេបានរៀន ដើម្បីរចនាលំហាត់ខ្លីដែលមានសកម្មភាពទាំងនេះ។

តើអ្នកមើលឃើញចំនួនប៉ុន្មាន? តើអ្នកមើលឃើញពួកវាដោយរបៀបណា?



**សាកល្បងវានៅផ្ទះ!**

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នកចែករំលែកនូវសកម្មភាពខ្លីៗដែលពួកគេបានបង្កើត។ សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកបង្កើតសកម្មភាពលំហាត់ទាំងនេះដោយរបៀបណា?
- តើសកម្មភាពលំហាត់ទាក់ទងនឹងអ្វីដែលអ្នកបានរៀនក្នុងឆ្នាំនេះដោយរបៀបណា?
- តើអ្វីដែលអ្នកអាចផ្លាស់ប្តូរដើម្បីធ្វើអោយសកម្មភាពលំហាត់កាន់តែល្អ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®